



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

CURSO: 3° comisión B

ESPACIO CURRICULAR: Abordaje de problemática institucional en el ámbito escolar

CICLO LECTIVO: 2025

PROFESORA: Psp. Lic. MINTEGUIAGA YANINA CARLA.

CORREO ELECTRONICO: yaninaminteguiaga@instituto46.edu.ar

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N° Expediente N° 5801-0.439.898/10

HORAS DE CLASES SEMANALES: Lunes de 18:30 a 20:30 HS.

Expectativas de logro:

- Comprender la caracterización organizacional y de gestión de las instituciones educativas y en ellas la inserción del psicopedagogo.
- Problematicar la actitud profesional y el criterio científico actualizado del psicopedagogo en su inserción institucional y social.
- Redimensionar el espacio áulico como encuentro vincular de interacciones afectivas, cognitivas y sociales.
- Reconocer los diferentes modelos institucionales y sus respectivas culturas como espacios propios de estructuración y funcionamiento.
- Elaborar estrategias de intervención específicas para el abordaje de la realidad educativa.

Contenidos:

Unidad 1 :La institución escolar

1. La escuela. Función y componentes del ámbito escolar.
2. Condiciones estructurantes de la tarea escolar. Los aprendizajes escolares.
3. El tiempo, el espacio, actores institucionales.

Unidad 2: El malestar institucional:



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

-
1. Malestar institucional: lo latente, simbólico y manifiesto. El conflicto en la institución.
 2. Estrategias de intervención institucional.
 3. Tipos de resolución de conflictos.

Unidad 3: Las culturas de la enseñanza. El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender.

1. El individualismo como déficit psicológico. Ficción del alumno.
2. Individualismo e individualidad.
3. Cultura de la colaboración.
4. Identificación de sentidos en la cultura escolar.
5. Modalidades del aprendizaje de los alumnos en el ámbito escolar.

Unidad 4: Actores institucionales.

1. La diversidad personal y social. Docentes, alumnos, no docentes.
2. Calidad, equidad e igualdad de oportunidades educativas.
3. Comunicación y delegación.
4. Familia e institución

Unidad 5: El adolescente hoy:

1. Los adolescentes hoy: Los contextos diferentes de formación.
2. Identidades culturales y sociales.
3. Representación de futuro y escuela. Padecimiento subjetivo e institución
4. Los rituales escolares en la construcción de la personalidad.

Unidad 6 : Estrategias para el trabajo en escuelas de contextos críticos.

1. Reflexiones sobre posibles estrategia para el trabajo en contexto disímiles y críticos.
2. Marginalidad y escuela.
3. Intervenciones posibles y situadas.

Bibliografía Obligatoria

UNIDAD N° 1:

- Aguerro (1996) La escuela como organización inteligente. Troquel.
- Azzerboni, Harf (2003) Conduciendo la escuela. Novedades Educativas
- Fernandez Lidia Instituciones educativas. Buenos Aires.
- Pineau (1996) La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización
- Poggi (2006) ¿Qué es una escuela exigente? . IIPE.

UNIDAD N° 2:



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

Barreiro. Los del Fondo. Cap. 1 Novedades educativas.

Frigerio G-Poggi Tirimonti. (1992) Las instituciones educativas cara y ceca. Cap 1 Troquel

Cazzaniga. S Desde el fondo. El abordaje desde la singularidad. Universidad de La Plata.

Garay Análisis institucional de la educación y sus organizaciones.. Escuela de Ciencias de la Educación.
Universidad Nacional de Córdoba

Nicastro, S (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens

“Los EOE en el SE” La dimisión institucional de la intervención. Dirección general de Escuela.

Complementario:

Tedesco “ (1995) El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. capítulo 1-2

UNIDAD N°3

Alfiz Irene “ El proyecto Educativo Institucional” Capitulo 1 Aique.

Baquero. R (2012). “Sospechas cruzadas. El problema de la educabilidad”. Diálogos Pedagógicos. Año XI, N° 21, abril 2013. Pag. 157-190

Frigerio G-Poggi Tirimonti. (1992) Las instituciones educativas cara y ceca. Cap 2 .Troquel

Ficha de Cátedra . Forma escritas de intervención.

Poggi Margarita. “Los proyectos institucionales de una tarea asilada hacia una implicancia colectiva en la tarea. Apuntes y aportes para la gestión curricular.”

Schelemenson (2007) Comps “aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Noveduc. Cap 4y 5. Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. Desafío de la psicología educacional: la adquisición del conocimiento en el aula.

Complementario:

Tedesco (1995) “ El nuevo pacto educativo. Educación competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna” capítulo 8.

Ficha de cátedra: PEI

UNIDAD N° 4

Toscano . Benedetti , Greco, Villegas, Lofeudo , Hofele , Pserga. (2008-2010) programa de Autoridad pedagógica: ejercicios y ficciones en la escena escolar. UBA

Frigerio G-Poggi Tirimonti. (1992) Las instituciones educativas cara y ceca. Cap 3 .Troquel

Gestión educativa estratégica. (2000). Módulos 7 y 9 IIPE. Buenos Aires.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

Maddonni El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y democratización de la Educación Paidós Capítulo 1 y 2

Muller (2013) Formación docente y psicopedagogía. Cap 9. Bonum.

Toscano . Benedetti , Greco, Villegas, Lofeudo , Hofele , Pserga. (2008-2010) programa de Autoridad pedagógica: ejercicios y ficciones en la escena escolar. UBA

Santillan y Cerletti (2011) Artículo Familias y escuela: repensándola relación desde el campo de la antropología y la educación. Boletín Antropología y educación

Schelemenson (2007) “Subjetividad y escuela”

Complementario:

“ Comunicado: Diagnostico participativo”. Dirección general de escuela y cultura.

Filidoro (2002) Psicopedagogía conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica” “La intervención docente produce efectos terapéuticos”. Biblios .

UNIDAD N 5

Chaves (2005) “JUVENTUD NEGADA Y NEGATIVIZADA: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea” Última década. Chile

Faur (2019) “Del escrache a la pedagogía del deseo” Revista Anfivia.

Guichard J (1995)” La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes.” Laertes. Psicopedagogía. Introducción.

Korinfeld, D. (2017). Situaciones de suicidio en la escuela. Acompañamiento y corresponsabilidad. Voces de la Educación, 2 (2), pp. 209-219.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79/70>.

Ministerio de Educación de la Nación (2022). Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas la suicidio. https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/49130

Complementaria:

Tedesco “ (1995) “El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna” capítulo 5

Vazquez (2017)“Si, me quedé embarazada de chica... Pero después de todo terminé de estudiar”: reflexiones acerca de las relaciones materno-filiales en las biografías de jóvenes con experiencias de maternidad.

UNIDAD N° 6



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

Filidoro (2002) Psicopedagogía conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica”.

Biblios .

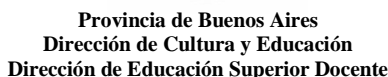
Müller M(2008) Formación docente y psicopedagógica. Estrategias y propuestas para la intervención educativa” Bonum

Nicastro- Grecco (2012) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación” Homo Sapiens

ROSLI, N. y CARLINO, P. (2018). *Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos*. Estudios Pedagógicos, 41(1), 257-274. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Presupuesto de tiempo:

Unidad	Semana	Contenido	Autores
Unidad 1 Institución educativa	Semana 1	Presentación . objetivos de la cátedra y criterios de evaluación	Pineau (1996) <i>La escuela en el paisaje moderno</i> . Video ¿Por que triunfo la escuela? Pineau. Fernandez Lidia <i>Instituciones educativas</i> . Buenos Aires. Azzerboni, Harf (2003) <i>Conduciendo la escuela</i> . <i>Novedades Educativas</i> Aguerrondo (1996) <i>La escuela como organización inteligente</i> . Troquel. Poggi (2006) <i>¿Qué es una escuela exigente? . IIPE.: Foro sobre los conceptos centrales de la primera unidad</i> .
	Semana 2		
	Semana 3		
	Semana 4		



**Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285**

AÑO: 2025



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

Unidad 3 Cultura institucional	Semana 15		instituciones educativas cara y ceca. Cap 2 .Troquel Alfiz Irene “ El proyecto Educativo Institucional” Capitulo 1 Aique. Poggi Margarita. “Los proyectos institucionales de una tarea asilada hacia una implicancia colectiva en la tarea. Apuntes y aportes para la gestión curricular
	Receso invernal		
	Semana 16.	Construcción del trabajo de investigación. Problematizar e intervenir en el ámbito escolar.	Baquero. R (2012). “Sospechas cruzadas. El problema de la educabilidad”. Diálogos Pedagógicos. Año XI, N° 21, abril 2013. Pag. 157-190 Schelemenson (2007) Comps “aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Noveduc. Cap 4y 5. Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. Desafío de la psicología educacional: la adquisición del conocimiento en el aula. Ficha de Cátedra . Forma escritas de intervención. .”
Unidad 4 Actores institucionales	Semana 17		Toscano . Benedetti , Greco, Villegas, Lofeudo , Hofele , Pserga. (2008-2010) programa de Autoridad pedagógica: ejercicios y ficciones en la escena escolar. UBA Frigerio G-Poggi Tirimonti. (1992) Las instituciones educativas cara y ceca. Cap 3 .Troquel Gestión educativa estratégica. (2000). Módulos 7 y 9 IIPE. Buenos Aires. Muller (2013) Formación docente y psicopedagogía. Cap 9. Bonum.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

	Semana 18 y 19		<p>Toscano . Benedetti , Greco, Villegas, Lofeudo , Hofele , Pserga. (2008-2010) programa de Autoridad pedagógica: ejercicios y ficciones en la escena escolar. UBA</p> <p>Santillan y Cerletti (2011) Artículo Familias y escuela: repensándola serelación desde el campo de la antropología y la educación. Boletín Antropología y educación</p>
Unidad n ° 4 Adolescencia	Semana 20 Semana 21 Semana 22 y 23	Trabajo sobre los dispositivos de intervención. Fragmento de película “ Francia “	<p>Chaves (2005) “JUVENTUD NEGADA Y NEGATIVIZADA: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea” Última década. Chile</p> <p>Faur (2019) “Del escrache a la pedagogía del deseo” Revista Anfivia.</p> <p>Guichard J (1995)” La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes.” Laertes. Psicopedagogía. Introducción.</p> <p>Korinfeld, D. (2017). Situaciones de suicidio en la escuela. Acompañamiento y corresponsabilidad. Voces de la Educación, 2 (2), pp. 209-219. https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79/70.</p> <p>Ministerio de Educación de la Nación (2022). Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas la suicidio. https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/49130</p>
Unidad n 5	Semana 24,	Presentación del trabajo de	Nicastro- Grecco (2012) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

Marginalidad e intervención escolar	25,26	investigación escrito y defensa oral.	formación” Homo Sapiens
			ROSLI, N. y CARLINO, P. (2018). <i>Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos</i> . Estudios Pedagógicos, 41(1), 257-274. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en
	Semana 27	Recuperatorio	

Propuestas de actividades de extensión.

- Conversatorio con profesionales externos, propuesta interinstitucional con invitación a 3° año de la carrera de Profesorado de nivel primario.
- Presentación de los trabajos y conclusiones a los profesorados del Instituto.

Evaluación:

Criterios de evaluación:

- Utilizar vocabulario específico de la materia, tanto en forma oral como escrito.
- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Manifestar creatividad en las producciones.
- Realizar observaciones pertinentes a partir de los conceptos teóricos vistos en situaciones problemáticas específicas.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas y pensar posibles intervenciones desde la psicopedagogía.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria
- Aprobación de las diferentes instancias de evaluación (escrito, oral, individual y grupal)

Condiciones para la aprobación/acreditación de la cursada:



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

La presente Unidad Curricular (UC) se acredita por promoción directa. Se considera aprobada cuando se cumplen con las condiciones para acceder a la instancia de acreditación (según el marco de la Resolución 4196/2024 Régimen Académico).

- Asistencia se deberá cumplimentar un 60 % de asistencia de clases dadas.
- Obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en cada una de las instancias de evaluación inclusive en instancias de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con una nota menor a 7).
- Cumplir con los requisitos académicos propuestos por la/el docente a cargo, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación.

Las y los estudiantes que obtengan una nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, tendrán la cursada aprobada y pasarán automáticamente al sistema de acreditación con instancia de evaluación final. Aquellos estudiantes con una nota inferior a 4 (cuatro) en la instancia de evaluación y su correspondiente recuperatorio deberán recurrar la materia.

Condiciones para la instancia de libre:

- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.
- Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa (individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
- Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con una situación específica descripta y su posterior análisis a la luz de los conceptos trabajados
- Aclaración: los programas duran dos años después de la cursada.