



# **Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46**

## **“2 de abril de 1982”**

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

**CARRERA: PSICOPEDAGOGIA**

**CURSO: 3º comisión B**

**ESPACIO CURRICULAR: Abordaje de problemática institucional en el ámbito escolar**

**CICLO LECTIVO: 2025**

**PROFESORA: Psp. Lic. MINTEGUIAGA YANINA CARLA.**

**CORREO ELECTRONICO: yaninaminteguiaga@instituto46.edu.ar**

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N° Expediente N° 5801-0.439.898/10**

HORAS DE CLASES SEMANALES: Lunes de 18:30 a 20:30 HS.

**Expectativas de logro:**

- Comprender la caracterización organizacional y de gestión de las instituciones educativas y en ellas la inserción del psicopedagogo.
- Problematizar la actitud profesional y el criterio científico actualizado del psicopedagogo en su inserción institucional y social.
- Redimensionar el espacio áulico como encuentro vincular de interacciones afectivas, cognitivas y sociales.
- Reconocer los diferentes modelos institucionales y sus respectivas culturas como espacios propios de estructuración y funcionamiento.
- Elaborar estrategias de intervención específicas para el abordaje de la realidad educativa.

**Contenidos:**

### **Unidad 1 :La institución escolar**

1. La escuela. Función y componentes del ámbito escolar.
2. Condiciones estructurantes de la tarea escolar. Los aprendizajes escolares.
3. El tiempo, el espacio, actores institucionales.

### **Unidad 2: El malestar institucional:**



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

## "2 de abril de 1982"

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

1. Malestar institucional: lo latente, simbólico y manifiesto. El conflicto en la institución.
2. Estrategias de intervención institucional.
3. Tipos de resolución de conflictos.

### **Unidad 3: Las culturas de la enseñanza. El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender.**

1. El individualismo como déficit psicológico. Ficción del alumno.
2. Individualismo e individualidad.
3. Cultura de la colaboración.
4. Identificación de sentidos en la cultura escolar.
5. Modalidades del aprendizaje de los alumnos en el ámbito escolar.

### **Unidad 4:Actores institucionales.**

1. La diversidad personal y social. Docentes, alumnos, no docentes.
2. Calidad, equidad e igualdad de oportunidades educativas.
3. Comunicación y delegación.
4. Familia e institución

### **Unidad 5: El adolescente hoy:**

1. Los adolescentes hoy: Los contextos diferentes de formación.
2. Identidades culturales y sociales.
3. Representación de futuro y escuela. Padecimiento subjetivo e institución
4. Los rituales escolares en la construcción de la personalidad.

### **Unidad 6 : Estrategias para el trabajo en escuelas de contextos críticos.**

1. Reflexiones sobre posibles estrategia para el trabajo en contexto disimiles y críticos.
2. Marginalidad y escuela.
3. Intervenciones posibles y situadas.

### **Bibliografía Obligatoria**

#### UNIDAD N° 1:

- Aguerrondo ( 1996) La escuela como organización inteligente. Troquel.
- Azzerboni, Harf (2003) Conduciendo la escuela. Novedades Educativas
- Fernandez Lidia Instituciones educativas. Buenos Aires.
- Pineau ( 1996) La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización
- Poggi ( 2006) ¿Qué es una escuela exigente? . IIPE.

#### UNIDAD N° 2:



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

## "2 de abril de 1982"

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

---

Barreiro. Los del Fondo. Cap. 1 Novedades educativas.

Frigerio G-Poggi Tirimonti. ( 1992) Las instituciones educativas cara y ceca. Cap 1 Troquel

Cazzaniga. S Desde el fondo. El abordaje desde la singularidad. Universidad de La Plata.

Garay Análisis institucional de la educación y sus organizaciones.. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba

Nicastro, S ( 2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens

"Los EOE en el SE" La dimisión institucional de la intervención. Dirección general de Escuela.

Complementario:

Tedesco " (1995) El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. capítulo 1-2

### UNIDAD N°3

Alfiz Irene " El proyecto Educativo Institucional" Capítulo 1 Aique.

Baquero. R (2012). "Sospechas cruzadas. El problema de la educabilidad". Diálogos Pedagógicos. Año XI, N° 21, abril 2013. Pag. 157-190

Frigerio G-Poggi Tirimonti. ( 1992) Las instituciones educativas cara y ceca. Cap 2 .Troquel

Ficha de Cátedra . Forma escritas de intervención.

Poggi Margarita. "Los proyectos institucionales de una tarea asilada hacia una implicancia colectiva en la tarea. Apuntes y aportes para la gestión curricular."

Schelemenson (2007) Comps "aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Noveduc. Cap 4y 5. Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. Desafío de la psicología educacional: la adquisición del conocimiento en el aula.

Complementario:

Tedesco ( 1995) " El nuevo pacto educativo. Educación competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna" capítulo 8.

Ficha de cátedra: PEI

### UNIDAD N° 4

Toscano . Benedetti , Greco, Villegas, Lofeudo , Hofele , Pserga. ( 2008-2010) programa de Autoridad pedagógica: ejercicios y ficciones en la escena escolar. UBA

Frigerio G-Poggi Tirimonti. ( 1992) Las instituciones educativas cara y ceca. Cap 3 .Troquel

Gestión educativa estratégica. (2000). Módulos 7 y 9 IIPE. Buenos Aires.



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

## “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

---

Maddonni El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y democratización de la Educación Paidós Capítulo 1 y 2

Muller (2013) Formación docente y psicopedagogía. Cap 9. Bonum.

Toscano . Benedetti , Greco, Villegas, Lofeudo , Hofele , Pserga. ( 2008-2010) programa de Autoridad pedagógica: ejercicios y ficciones en la escena escolar. UBA

Santillan y Cerletti ( 2011) Artículo Familias y escuela: repensándola relación desde el campo de la antropología y la educación. Boletín Antropología y educación

Schelemenson (2007) “Subjetividad y escuela”

Complementario:

“ Comunicado: Diagnóstico participativo”. Dirección general de escuela y cultura.

Filidoro (2002) Psicopedagogía conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica” “La intervención docente produce efectos terapéuticos”. Biblos .

### UNIDAD N 5

Chaves ( 2005) “JUVENTUD NEGADA Y NEGATIVIZADA: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea” Última década. Chile

Faur (2019) “Del escrache a la pedagogía del deseo” Revista Anfibia.

Guichard J ( 1995)” La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes.” Laertes. Psicopedagogía. Introducción.

Korinfeld, D. (2017). Situaciones de suicidio en la escuela. Acompañamiento y corresponsabilidad. Voces de la Educación, 2 (2), pp. 209-219.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79/70>.

Ministerio de Educación de la Nación (2022). Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas al suicidio. [https://backend.educ.ar/refactor\\_resource/get-attachment/49130](https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/49130)

Complementaria:

Tedesco ” (1995) “El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna” capítulo 5

Vazquez (2017)“Si, me quedé embarazada de chica... Pero después de todo terminé de estudiar”: reflexiones acerca de las relaciones materno-familiares en las biografías de jóvenes con experiencias de maternidad.

### UNIDAD N° 6



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

## “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

Filidoro (2002) Psicopedagogía conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica".

Biblio .

Müller M(2008) Formación docente y psicopedagógica. Estrategias y propuestas para la intervención educativa" Bonum

Nicastro- Grecco (2012) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación" Homo Sapiens

ROSLI, N. y CARLINO, P. (2018). *Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos*. Estudios Pedagógicos, 41(1), 257-274. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

### Presupuesto de tiempo:

| Unidad                               | Semana   | Contenido   | Autores   |
|--------------------------------------|----------|---|---|
| Unidad 1<br>Institución<br>educativa | Semana 1 | Presentación .<br>objetivos de la<br>cátedra y criterios<br>de evaluación | Pineau ( 1996) <i>La escuela en el paisaje moderno.</i><br>Video ¿Por que triunfo la escuela? Pineau.<br><br>Fernandez Lidia <i>Instituciones educativas.</i> Buenos Aires. |
|                                      | Semana 2 |   | Azzerboni, Harf (2003) <i>Conduciendo la escuela.</i><br><i>Novedades Educativas</i>  |
|                                      | Semana 3 |   | Aguerrondo ( 1996) <i>La escuela como organización inteligente.</i> Troquel.  |
|                                      | Semana 4 |   | Poggi ( 2006) <i>¿Qué es una escuela exigente?</i> . IIPE.: <i>Foro sobre los conceptos centrales de la primera unidad.</i>   |



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

## "2 de abril de 1982"

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

|  |                             |                                    |  |
|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
|  | <i>Semana 5</i>             | <i>Cierre de la primera unidad</i> |  |
| Unidad 2<br><br>Malestar institucional | Semana 6,7,8 y 9            |                                    | <p>ROSLI, N. y CARLINO, P. (2018). <i>Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos.</i> Estudios Pedagógicos,</p> <p>Barreiro. Los del Fondo. Cap. 1 Novedades educativas.</p> <p>Conversatorio con invitado externo.</p> <p>Cazzaniga. S Desde el fondo. El abordaje desde la singularidad. Universidad de La Plata.</p> <p>Nicastro, S ( 2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens</p> <p>Frigerio G-Poggi Tirimonti. ( 1992) Las instituciones educativas cara y ceca. Cap 1 Troquel</p> <p>Garay Análisis institucional de la educación y sus organizaciones.. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba</p> <p>Trabajo con recortes periodísticos que den cuentan de situaciones de conflicto en el ámbito escolar.</p> |
|  | Semana 11.<br><br>Semana 12 | Parcial escrito individual .       |  |
|  | Semana 14                   |                                    | Frigerio G-Poggi Tirimonti. ( 1992) Las  |



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

## "2 de abril de 1982"

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Unidad 3<br>Cultura institucional   | Semana 15<br><br>Receso invernal<br><br>Semana 16.<br><br>Construcción del trabajo de investigación.<br>Problematizar e intervenir en el ámbito escolar. | instituciones educativas cara y ceca. Cap 2 .Troquel<br>Alfiz Irene " El proyecto Educativo Institucional"<br>Capítulo 1 Aique.<br><br>Poggi Margarita. "Los proyectos institucionales de una tarea asilada hacia una implicancia colectiva en la tarea. Apuntes y aportes para la gestión curricular<br><br><br>Baquero. R (2012). "Sospechas cruzadas. El problema de la educabilidad". Diálogos Pedagógicos. Año XI, N° 21, abril 2013. Pag. 157-190 Schelemenson (2007) Comps "aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Noveduc. Cap 4y 5. Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. Desafío de la psicología educacional: la adquisición del conocimiento en el aula.<br>Ficha de Cátedra . Forma escritas de intervención.<br>" |
| Unidad 4<br>Actores institucionales | Semana 17  | Toscano . Benedetti , Greco, Villegas, Lofeudo , Hofele , Pserga. ( 2008-2010) programa de Autoridad pedagógica: ejercicios y ficciones en la escena escolar. UBA<br><br>Frigerio G-Poggi Tirimonti. ( 1992) Las instituciones educativas cara y ceca. Cap 3 .Troquel<br><br>Gestión educativa estratégica. (2000). Módulos 7 y 9 IPE. Buenos Aires.<br><br>Muller (2013) Formación docente y psicopedagogía. Cap 9. Bonum.  |



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

## "2 de abril de 1982"

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | Semana 18<br>y 19                                   |  | Toscano . Benedetti , Greco, Villegas, Lofeudo , Hofele , Pserga. ( 2008-2010) programa de Autoridad pedagógica: ejercicios y ficciones en la escena escolar. UBA<br><br>Santillan y Cerletti ( 2011) Artículo Familias y escuela: repensándola serelación desde el campo de la antropología y la educación. Boletín Antropología y educación   |
| Unidad n ° 4<br><br>Adolescencia | Semana 20<br><br>Semana 21<br><br>Semana 22<br>y 23 | Trabajo sobre los dispositivos de intervención.<br>Fragmento de película “ Francia ” | Chaves ( 2005) “JUVENTUD NEGADA Y NEGATIVIZADA: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea” Última década. Chile<br><br>Faur (2019) “Del escrache a la pedagogía del deseo” Revista Anfibia.<br><br>Guichard J ( 1995)” La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes.” Laertes. Psicopedagogía. Introducción.<br><br>Korinfeld, D. (2017). Situaciones de suicidio en la escuela. Acompañamiento y corresponsabilidad. Voces de la Educación, 2 (2), pp. 209-219.<br><a href="https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79/70">https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79/70</a> .<br><br>Ministerio de Educación de la Nación (2022). Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas la suicidio.<br><a href="https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/49130">https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/49130</a> |
| Unidad n 5                       | Semana 24,  | Presentación del trabajo de  | Nicastro- Grecco (2012) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de   |



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

## "2 de abril de 1982"

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

|                                     |           |  |  |
|-------------------------------------|-----------|--|--|
| Marginalidad e intervención escolar | 25,26     | investigación escrito y defensa oral.<br><br>Recuperatorio | formación" Homo Sapiens<br><br>ROSLI, N. y CARLINO, P. (2018). <i>Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos.</i> Estudios Pedagógicos, 41(1), 257-274. Disponible en: <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-07052015000100015&amp;lng=en&amp;nrm=iso&amp;tlang=en">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-07052015000100015&amp;lng=en&amp;nrm=iso&amp;tlang=en</a> |
|                                     | Semana 27 |  |  |

### Propuestas de actividades de extensión.

- Conversatorio con profesionales externos, propuesta interinstitucional con invitación a 3º año de la carrera de Profesorado de nivel primario.
- Presentación de los trabajos y conclusiones a los profesorados del Instituto.

### Evaluación:

#### Criterios de evaluación:

- Utilizar vocabulario específico de la materia, tanto en forma oral como escrito.
- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Manifestar creatividad en las producciones.
- Realizar observaciones pertinentes a partir de los conceptos teóricos vistos en situaciones problemáticas específicas.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas y pensar posibles intervenciones desde la psicopedagogía.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria
- Aprobación de las diferentes instancias de evaluación ( escrito, oral, individual y grupal)

#### Condiciones para la aprobación/acreditación de la cursada:



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

## "2 de abril de 1982"

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

La presente Unidad Curricular (UC) se acredita por promoción directa. Se considera aprobada cuando se cumplen con las condiciones para acceder a la instancia de acreditación (según el marco de la Resolución 4196/2024 Régimen Académico).

- Asistencia se deberá cumplimentar un 60 % de asistencia de clases dadas.
- Obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en cada una de las instancias de evaluación inclusive en instancias de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con una nota menor a 7).
- Cumplir con los requisitos académicos propuestos por la/el docente a cargo, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación.

Las y los estudiantes que obtengan una nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, tendrán la cursada aprobada y pasarán automáticamente al sistema de acreditación con instancia de evaluación final. Aquellos estudiantes con una nota inferior a 4 (cuatro) en la instancia de evaluación y su correspondiente recuperatorio deberán recurrir a la materia.

### Condiciones para la instancia de libre:

- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.
- Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa (individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
- Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con una situación específica descripta y su posterior análisis a la luz de los conceptos trabajados
- Aclaración: los programas duran dos años después de la cursada.